



MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

1º Ano

3º Trimestre

Fundamental I - 2019



La  Salle
Águas Claras



Estimadas famílias,

Neste documento constam informações sobre indicadores, conteúdos e metodologia que serão exploradas no 3º trimestre.

Durante os estudos, os alunos utilizarão os materiais trabalhados no período: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos de pesquisa, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procurem acompanhar sempre os registros das atividades feitos em sala, em casa, no mural e também no site do Colégio.

Contamos com a participação dos responsáveis para que acompanhem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.



“Para isso existem as escolas: não para ensinar as respostas, mas para ensinar as perguntas. As respostas nos permitem andar sobre a terra firme. Mas somente as perguntas nos permitem entrar pelo mar desconhecido.”

Rubem Alves

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Daniela Maurício

Assistente Pedagógica: Maria de Fátima

SOE

Orientação Educacional: Renata Rocha

Responsável pelo SAE: Jaqueline Barros

Calendário de Avaliações do 3º Trimestre

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
02/10 (quarta-feira)	Língua Portuguesa
04/10 (sexta-feira)	Ciências
08/10 (terça-feira)	História e Geografia
10/10 (quinta-feira)	Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
18/11 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
20/11 (quarta-feira)	Ciências
22/11 (sexta-feira)	História e Geografia
26/11 (terça-feira)	Matemática

A avaliação é parte integrante do processo de formação e um instrumento de diagnóstico de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o educando. Seus resultados são utilizados para tomada de decisão, possibilitando o exercício de reflexão sobre a prática docente. O processo de avaliação relaciona-se à produção de informações sobre o processo das aprendizagens: observação, experiências, registro, síntese, provas etc. Esses instrumentos ajudam a diagnosticar o que é adequado e oportuno ser feito para superar as dificuldades diagnosticadas. Portanto, entende-se a avaliação como processual e como parte do planejamento e da execução do processo de ensino-aprendizagem. (Fonte: Matriz Curricular para as Competências - Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede La Salle - 2018)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Compreender a organização, a estrutura e a função dos seguintes gêneros textuais: artigo científico, conto de acumulação (parte I), contos de acumulação (parte II) e histórias em quadrinhos.
- Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e o valor sonoro de cada.
- Compreender as regras ortográficas envolvendo o uso da letra R após vogal, H, NH, CH, LH, N, G.
- Identificar semelhanças sonoras em sílabas e rimas reconhecendo a sílaba como unidade sonora em que há sempre uma vogal e que pode conter um ou mais fonemas.
- Utilizar diferentes tipos de letras: imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.
- Organizar a escrita estruturando-a em parágrafos, respeitando às margens, empregando a pontuação.
- Segmentar a escrita, compreendendo que os espaços em branco correspondem à separação entre as palavras e a estrutura de um parágrafo.
- Escrever pequenos textos organizando um parágrafo.
- Desenvolver o entendimento sobre relação entre som e escrita das letras Z e S.
- Conhecer irregularidades ortográficas identificando os encontros consonantais e vocálicos.

**CONTEÚDOS
CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Artigo de divulgação científica.
- Produção de pequenos textos.
- Palavras com X
- R após vogal
- Encontro consonantal
- Palavras com H, NH, CH, LH
- Palavras com N
- Palavras com G
- Contos de acumulação
- Produção de rimas
- Expressão “Era uma vez...”
- Produção de texto: partes do conto
- Histórias em quadrinho
- Palavras com Z
- Palavras com S
- Palavras com S entre vogais
- Espaço entre as palavras
- Desenho e colagem

<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ciranda da leitura. • Projeto Mostra Cultural. • Varal do alfabeto. • Construção de histórias em quadrinhos digital. • Atividade na Sala Google. • Experiências culinárias. • Leitura e produção de texto. • Análise de artigo de divulgação científica. • Elaboração de listas com palavras com as letras: H, NH, CH, LH, N e G. • Produção coletiva de conto de acumulação. • Construção de histórias em quadrinhos.
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

<p>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</p>	<p>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</p>
<p>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</p>	<p>ANO/SÉRIE: 1º</p>
<p>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</p>	
<p>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</p>	
<p>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problemas significativas de adição e subtração envolvendo as diferentes ideias por meio de registros pictóricos, orais e ou escritos das experiências matemáticas vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc. • Identificar a quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica até 100. • Identificar e organizar no Quadro Valor de Lugar, as ordens das unidades simples e dezenas simples. • Comparar diferentes unidades de medidas e suas aplicações adequadas. • Organizar registros das informações em tabelas simples e em gráficos de colunas (pictóricos). • Resolver situações-problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão por meio de vivências a partir de jogos, brincadeiras.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contagem, leitura e escrita até 100. • Centena, dezenas e unidades. • Adição e subtração. • Noção de multiplicação e divisão. • Interpretação e resolução de situações-problemas. • Coleta de dados e gráficos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Decomposição e composição. • Sistema de medidas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Valores (Educação Financeira). • Projeto Mind Lab. • Jogos matemáticos – concretos e digitais. • Quadro de desafios matemáticos. • Uso da Caixa de Matemática e do material dourado. • Construção coletiva de gráficos e tabelas. • Encartes de supermercado. • Realização de compra no mercadinho (sistema monetário).
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que há muita água no planeta Terra, mas que somente uma pequena parte está disponível para o uso de muitos seres vivos. • Conhecer o uso da água dos rios e dos mares como via de transporte. • Identificar as características dos ambientes naturais e transformados pelo homem. • Identificar a formação do arco-íris por meio da realização de experimentos. • Reconhecer as cores que formam o arco-íris. • Reconhecer que, em geral, há mudança de material quando um objeto passa por transformações, levando-o a se tornar mais leve, mais resistente, mais compacto etc. • Conhecer a história do surgimento das invenções de antigamente e atuais. • Comparar os meios de comunicação de antigamente com os de hoje. Reconhecer a importância da tecnologia para a realização das tarefas atuais do dia a dia. 		

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Ambientes do nosso planeta.
- O lugar onde moramos.
- Ambientes da Terra.
- O que existe no ambiente.
- Ambiente natural e transformado.
- O planeta Terra visto do espaço.
- A água no planeta Terra.
- A água do país em que moramos.
- Como funciona o submarino.
- As cores que formam o arco-íris.
- Cores à nossa volta.
- Como se forma o arco-íris.
- Avanços da tecnologia.
- O passado sem as invenções de hoje.
- Tecnologia no dia a dia.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Pequeno Cientista
- Experimento: Como se forma o arco-íris?
- Relatos de experiência sobre a observação da formação de arco-íris.
- Desenhos e imagens: arco-íris.
- Produção de textos e registros no caderno.
- Debates e rodas de conversas.
- Jogos com a família: aprendendo com a tecnologia.
- Projeto Mostra Cultural.
- Vídeo Show da Luna Aurora Boreal.
- Atividades na Sala Google.
- Trilha.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer registros cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços, pontos de referência) observando seus usos sociais.• Compreender as quatro estações do ano e explorar as diferentes temperaturas.• Distinguir diferentes profissões, locais e instrumentos de trabalho.• Conhecer a importância dos meios de comunicação como forma de promover a interação entre as pessoas e os lugares.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Registros cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços).• Estações do ano• Profissões• Meios de comunicação
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Mostra Cultural.• Atividades na Sala Google.• Exploração de mapas e registros cartográficos.• Análise e observação de mapas e do globo terrestre.• Pesquisa de localização espacial: onde fica a minha escola?
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender que o Dia da Árvore simboliza a conscientização da sociedade para a preservação do meio ambiente.• Explorar as diferentes formas de vida das pessoas com o passar do tempo.• Compreender o significado do Natal.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Vida das pessoas no presente e no passado.• Dia da Árvore.• Natal.• Independência do Brasil.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Valores do Cotidiano.• Projeto Mãos Unidas.• Criação de narrativas orais a partir de histórias escritas.• Elaboração de linha do tempo de fatos históricos.• Pesquisa coletiva.• Análise de situações do cotidiano (cidadania).• Observação e análise de imagens do presente e passado.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar seus movimentos por meio de atividades recreativas.• Interpretar e reconhecer ritmos.• Reconhecer erros e acertos dos movimentos.• Reforçar a prática esportiva de forma recreativa.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de imitação e representação• Variação rítmica• Expressividade corporal• Atividades com regras• Jogos simbólicos• Atividades esportivas com regras• Jogos cooperativos• Organização coletiva• Regras de convívio social e escolar
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos• Brincadeiras• Circuitos com obstáculos e músicas.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender que atitudes, normas e valores comportam uma dimensão social e uma dimensão pessoal.
- Promover uma cultura de convivência com as diferenças da Educação Inclusiva.
- Reconhecer o direito à diversidade e à inclusão.
- Conhecer a história e os símbolos natalinos.
- Comunicação para a construção de um mundo fraterno.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Inclusão Social.
- O Kerigma: Anúncio da boa nova de Jesus – Natal.
- Desenvolvimento Moral e Socialização.

PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)

- Projeto Mãos Unidas;
- Projeto de Transição.
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados;
- Vídeos que estimulem a criatividade e participação;
- Narração de histórias bíblicas, contos e fábulas infantis;
- Dinâmicas de vivência;
- Exploração do espaço externo da escola;
- Cantigas de rodas.

AValiação

Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer vocábulos da Língua Inglesa referentes aos objetos escolares e partes do corpo.• Reconhecer vocábulos da Língua Inglesa referentes aos alimentos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• My schoolbag• The robot• The breakfast
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras• Vídeos• Músicas• Atividades orais e escritas• Jogos didáticos
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA – INTEGRAL

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de reconhecimento auditivo e visual da Língua Inglesa.• Articular/falar palavras da língua inglesa dentro do contexto adequado com a pronúncia correta.• Responder a perguntas relacionadas ao conteúdo com (pequenas) sentenças completas.• Ler e escrever pequenas sentenças.• Realizar pequenas operações matemáticas (adição e subtração) reconhecendo o vocabulário relacionado, bem como os números.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Food vocabulary and verbs related to food preparation.• Beach vocabulary and verbs. Sea animals.

	<ul style="list-style-type: none"> • On the go. Means of transportation. • Numbers 1 – 50.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas com flashcards. • Atividades de fala e movimento (dramatização). • Atividades em dupla. • Treinos e pronúncia das palavras apresentadas nas unidades (drills). • Vídeos, músicas e gestos relacionados aos temas das unidades. • Atividades práticas (cooking classes, arts and crafts) • Contação de historias (storytelling)
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB - MENTE INOVADORA	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS / SABERES – PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta-se e desloca-se em diferentes contextos. • Utilizar noção espaço-temporal relacionadas à posição e deslocamento. • Utilizar informações visuais / memória visual. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: Sapinhos, Chickens e Hora do Rush. 		
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualização: Histórias / relatos • Vídeos / imagens / fotos • Tabuleiro demonstrativo. • Slides direcionados. • Aulas direcionadas em tablets e Ipads. • Jogos de tabuleiro. • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. • Mostra Cultural. 		

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer artistas plásticos brasileiros e suas obras. • Elaborar produções com as linguagens artísticas junto com os colegas. • Valorizar a produção individual e a dos colegas. • Expressar-se e saber comunicar-se, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar produções artísticas. • Identificar os artistas e suas obras. • Realizar a releitura da obra estudada. • Percepção artística.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Artistas plásticos e suas obras. • Expressão artística. • Produções artísticas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Mostra Cultural.

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO – INTEGRAL

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar ritmos e espaço• Trabalhar corpo e voz.• Criar personagens utilizando as histórias infantis.• Trabalhar histórias infantis de outros países.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Histórias de outros países• Teatro de bonecos e manipulação• Criação de cenas a partir das histórias pesquisadas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Teatro de bonecos• Pesquisa de histórias de outros países• Teatro de bonecos• Personagens de teatro de bonecos
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

Calendário de Avaliações 2019

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
13/03 a 21/03	1ª Etapa de Avaliações
22/04 a 30/04	2ª Etapa de Avaliações
18/05 (sábado)	Reunião de Pais
2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
10/06 a 18/06	1ª Etapa de Avaliações
21/08 a 29/08	2ª Etapa de Avaliações
14/09 (sábado)	Reunião de Pais
3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02/10 a 10/10	1ª Etapa de Avaliações
18/11 a 26/11	2ª Etapa de Avaliações
07/12 (sábado)	Reunião de Pais

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Daniela Maurício
Supervisão Educativa e Coordenação Pedagógica